

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Управление образования АМО «Заиграевский район»

МБОУ «Онохойская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО

Заседание МО учителей
начальных классов ☐



Серяева Г.М.

Протокол №
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора по УВР



Афанасьева Е.В.

1 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Халтурина Е.М.

Приказ №69

от «1» сентября 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 5.2)

учебного предмета «Окружающий мир»
для обучающихся 1-4 классов

п.Онохой 2025

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая учебная программа по окружающему миру для учащихся 1- 4 классов с НОДА ВАРИАНТ 6.2. направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Составлена с учетом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе «Примерных программ основного общего образования. Окружающий мир.», рекомендованных Министерством Образования и науки РФ.

Программа построена с учетом принципов гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации процесса обучения в классах для детей с НОДА (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, выражающихся в недостаточной степени готовности к обучению в школе, в низком уровне сформированности психологических и психофизиологических предпосылок образовательной деятельности). Обязательной составляющей в содержании работы в классах для детей с НОДА является программа специально - развивающей работы, направленной на создание адекватных учащимся особенностей условий обучения, позволяющих предупредить их дезадаптацию в условиях школы, не ущемляет их прав и дает возможность при успешном обучении перейти в общеобразовательный класс или, например, при смене местожительства продолжить обучение в любой другой школе.

Рабочая программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
2. осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Одним из важнейших условий успешного обучения ребенка в школе является хорошая дошкольная подготовка. К моменту начала школьного обучения дети с поражением ЦНС и нарушениями опорно-двигательного аппарата не приобретают тех ЗУН, которыми самостоятельно овладевают нормально развивающиеся дошкольники. У

них недостаточно сформированы представления о предметах и явлениях окружающей действительности, составляющие основу последующего школьного обучения.

Это связано как с недостаточностью собственного опыта, так и с особенностями развития дошкольников с ортопедо-неврологической патологией: низкой познавательной активностью; недостаточностью внимания к наблюдаемым объектам и явлениям; сниженными возможностями актуализировать опыт, полученный во время поездок, экскурсии, летнего отдыха; из-за недостаточности памяти.

Дети с поражением ЦНС плохо осведомлены даже в отношении тех явлений, которые им приходилось наблюдать в своей повседневной жизни. Они не могут правильно рассказать о составе семьи, назвать свой возраст, адрес и т.п. Плохо ориентируются в назначении, названии, расположении общественных и бытовых предприятия, находящихся около дома.

Изучение особенностей игровой деятельности детей с поражением ЦНС показало, что круг представлений о трудовой деятельности взрослых у них значительно беднее, чем у нормально развивающихся детей. Знания о профессиях поверхностны, игровые действия шаблонны и стереотипны.

Дети с поражением ЦНС смешивают понятия, время года и месяц, не умеют рассказывать об отличительных признаках времен года, затрудняются в определении причинно-следственных связей между явлениями. Это особенно отчетливо проявляется при составлении рассказов по серии сюжетных картинок. В отличие от своих сверстников с нормальным интеллектуальным развитием они не всегда узнают знакомые предметы на рисунках. Часто не отождествляют изображения с реальной действительностью.

Неумение выделить существенные признаки предметов и явлений отражается на освоении детьми с поражениями ЦНС элементарных общих понятий.

Специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром» занимают важное место в период подготовки детей к школе. Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять

существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы программы охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в школе, жизнью города, села).

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети овладевают следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный, последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображение) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображение) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых, природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности детей.

При изучении каждой темы программы обеспечивается взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятии, происходит в сюжетно-ролевой игре, организуемой воспитателями во второй половине дня.

Первоначальные представления об изучаемых предметах и явлениях дети получают посредством наблюдений во время целенаправленных прогулок и экскурсии.

Существенная роль в усвоении программного материала принадлежит обучению приемам наблюдения за погодой, растениями и животными. Наблюдение за погодой осуществляется ежедневно во время прогулок. Особенно важны длительные систематические наблюдения за одним и тем же объектом, что позволяет создать у ребенка отчетливые разносторонние представления о нем (наблюдение за деревом).

Спецификой в организации занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи является обязательное наличие практической деятельности при изучении любой темы программы. Во время экскурсии и целевых прогулок это может быть сбор природного материала с использованием развивающих заданий, например, подбор листьев, одинаковых по цвету, форме, размеру, составления разных по размеру букетов из листьев одного дерева и т.п.

Система работы по ознакомлению детей с окружающим миром, осуществляемая в указанных направлениях (непосредственные систематические наблюдения, предметно- практическая деятельность детей, дидактические и сюжетно-ролевые игры), способствует обогащению словаря детей и воспитанию умения последовательно и связно рассказывать о собственном опыте).

Поэтому занятия по ознакомлению с окружающим миром проводятся поэтапно – от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуации переключаться на их изображения, а затем и описания:

- узнавание и называние конкретных предметов;
- узнавание и называние данных предметов, изображенных на рисунках;
- работа с ситуативной картинкой; моделирование ситуаций; составление простой фразы на основе предложенного рисунка;
- работа с несложной сюжетной картинкой; связное высказывание по картинке;
- работа с сюжетной картинкой, требующей установить несложные связи, зависимости; связное высказывание по картинке;
- чтение доступных текстов; рассматривание иллюстраций.

В соответствии с принципами коррекционно-развивающего обучения, в ходе каждого занятия решаются как образовательные, так и коррекционно-развивающие задачи, как развитие познавательной активности, целенаправленности и произвольности деятельности; развития базовых психических функций, мышления и речи; формирование и развитие пространственных и временных представлений.

Каждое занятие планируется как комплексное, его содержание предусматривает знакомство детей с новой темой на основе пройденного материала. Такой подход позволяет неоднократно обращаться к уже знакомой теме в течении учебного года, но уже в новых аспектах, что способствует качественному усвоению предлагаемого детям материала.

Учитывая мотивационные, личностные и познавательные особенности детей необходимо вести целенаправленную работу по формированию нравственных и патриотических представлений, экологического воспитания дошкольников. Особое место отводится формированию элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Выбор тем по ознакомлению с окружающим миром определяется актуальностью и доступностью, а последовательность тем – цикличностью наблюдаемых в природе и общественной жизни явлений, преемственностью материала.

Планирование предусматривает связь занятий по ознакомлению с окружающим миром с другими занятиями и видами деятельности дошкольников. Согласование

планирования занятия по ИЗО деятельности, ознакомлению с художественной литературой, трудовой деятельностью.

Такой подход позволяет детям более глубоко усваивать предлагаемый материал занятий, учиться устанавливать закономерности и причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающей действительности. Эти умственные умения становятся основанием для развития познавательной активности и более осознанного применения полученных знаний и представлений на практике.

С целью углубления и уточнения знаний об отдельных предметах проводятся предметные уроки, на которых учащиеся учатся выделять существенные признаки предмета, отделять от второстепенных, т.е. проводить более глубокий анализ изучаемого объекта.

Особая роль отводится организации практической деятельности учащихся, использование различных опытов (сравнение путем наложения обводки контура, точные измерения, определение поверхности на ощупь). Для проведения сравнительного анализа объектов целесообразно обратиться к аппликации, рисованию, лепке, к изготовлению поделок из природного материала.

Важное значение в ознакомлении с окружающим миром имеют экскурсии в ходе которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятии. Они позволяют создать у учащихся конкретно-чувственную основу для формирования представлений об отдельных видах растений и животных, о предметах быта и труда людей. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая за окружающей действительностью, природными явлениями дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и пониманий.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя видеть явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных

областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на

этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественноными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей,

анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка

с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе отводится 1 ч в неделю в 1 классе и 2 ч в неделю во 2-4 классах. Программа рассчитана на 237 ч: 1 класс — 33 ч (33

учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
 - Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
 - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
 - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
3. овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
9. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
10. овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
11. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12. готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение некоторыми базовыми предметными и междисциплинарными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание курса

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

В рабочей программе учтён национально – региональный компонент и составляет 10% учебного времени.

Календарно – тематическое планирование

| № урока | Дата | Тема урока | Характеристика деятельности |
|---------------------------------|-------------|-------------------|------------------------------------|
| Раздел «Как устроен мир» | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | | Природа | <p>Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы.</p> <p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Объяснять значения слов: организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп.</p> |
| 2 | | Человек | <p>Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать внешность человека и его внутренний мир.</p> <p>Объяснять значения слов: психология, восприятие, память, мышление, воображение.</p> |
| 3 | | Проект «Богатства, отданные людям» | <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем</p> <p>поискового и творческого характера.</p> |
| 4 | | Общество | <p>Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по</p> <p>фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы; осуществлять самопроверку. Объяснять значение слов: семья, народ, государство, общество.</p> |
| 5 | | Что такое экология | <p>Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи. Объяснять значение</p> |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
| | | | слов: окружающая среда, экология. |
| 6 | | Природа опасности! | в Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значение слов: заповедник, национальный парк. |

Раздел «Эта удивительная природа»

| | | | |
|---|--|--|---|
| 7 | | Тела, вещества, частицы. <u>Практичес кая работа №1</u> | Объяснять значение слов: тело, вещество, частица. Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку. |
| 8 | | Разнообра зие веществ. <u>Практичес кая работа №2</u> | Объяснять значение слов: химия, поваренная соль, крахмал, кислота. Описывать изучаемые вещества по предложенному плану. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 9 | | Воздух и его охрана. <u>Практическая работа №3</u> | Объяснять значение слова: кислород. Различать цель опыта, ход опыта и вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах. Называть правила охраны воздуха. |
|---|--|--|--|

| | | | |
|----|--|--|---|
| 10 | | Вода. <u>Практическая работа №4</u> | Объяснять значение слова: фильтр. Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради. |
| 11 | | Превращения и круговорот воды. <u>Практическая работа №5</u> | Объяснять значение слов: состояние, испарение, круговорот. Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. |
| 12 | | Берегите воду! | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду. |
| 13 | | Как разрушаются камни. РК: Уральские горы. | Характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них. |
| 14 | | Что такое почва. РК: Почвы нашего края. <u>Практическая работа №6</u> | Объяснять значение слова: перегной. На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы. |
| 15 | | Разнообразие растений. | Объяснять значение слова: ботаника. Называть растения с помощью атлас-определителя. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | РК: Растения Коми края. | |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами. | Выявлять роль листьев стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |
| 17 | | Размножение и развитие растений. <u>Практичес кая работа №7</u> | Объяснять значение слова: опыление. Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян. |
| 18 | | Охрана растений. РК: Красная книга растений нашего края. | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. |
| 19 | | Разнообра зие животных. РК: Красная книга нашего края. | Объяснять значение слов: зоология, земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие. С помощью атласа- определителя определять животных изображенных на рисунках и относить их к определённой группе. |
| 20 | | Кто что ест? РК: Проект «Разнообрази е природы родного | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. |

| | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| | | края» | |
| 21 | | Размножение и развитие животных | Объяснять значение слов: личинка, куколка, малёк, головастики. Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп. |
| 22 | | Охрана животных. РК: Красная книга животных нашего края. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. |
| 23 | | В царстве грибов. РК: Грибы наших лесов. | Объяснять значение слов: грибница, съедобные и несъедобные грибы. С помощью учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. |
| 24 | | Великий круговорот жизни | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ. |
| Раздел «Мы и наше здоровье» | | | |
| 25 | | Организм человека | Объяснять значение выражения: система органов. Называть и показывать на модели органы человека. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 26 | | Органы чувств | <p>Объяснять значение слов: обоняние, осязание. Называть органы чувств человека.</p> <p>Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.</p> |
| 27 | | <p>Надёжная защита организма.</p> <p><u>Практическая работа №8</u></p> | <p>Объяснять значение слов: ушиб, ожог, обмороживание. Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.</p> |
| 28 | | Опора тела и движение. | <p>Объяснять значение слов: скелет, мышцы, опорно-двигательная система, осанка.</p> <p>Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.</p> |
| 29 | | <p>Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</p> | <p>Объяснять значение понятий: белки, жиры, углеводы, пищеварительная система.</p> <p>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера.</p> |
| 30 | | <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p><u>Практическая работа №9</u></p> | <p>Объяснять значение понятий: дыхательная система, кровеносная система. Рассказывать об их строении и работе. Понимать взаимосвязь этих систем.</p> |

| | | | |
|----|--|----------------------------|--|
| 31 | | Умей предупреждать болезни | Объяснять значение понятий: закаливание, инфекционные болезни, аллергия. Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергий. |
| 32 | | Здоровый образ | Объяснять значение выражения: здоровый |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | жизни | образ жизни. Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие. |
| 33 | | Проверим себя и оценим свои достижения (1полугодие) | Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания. |
| 34 | | Презентация проектов | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. |

Раздел «Наша безопасность»

| | | | |
|----|--|-------------------|--|
| 35 | | Огонь, вода и газ | Объяснять значение слова диспетчер. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при |
|----|--|-------------------|--|

| | | | |
|----|--|-----------------------------|--|
| | | | пожаре, аварии водопровода, утечке газа. |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте. |
| 37 | | Дорожные знаки | Объяснять значение слова сервис. Называть дорожные знаки. |
| 38 | | Проект «Кто нас защищает» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. |
| 39 | | Опасные места | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, парке и т.д. |
| 40 | | Природа и наша безопасность | Понимать какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, кошки, собаки. |
| 41 | | Экологическая безопасность. | Объяснять значение слов: экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр. Называть правила экологической |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | <u>Практическая</u> <u>работа №10</u> | безопасности. |
|--|--|--|---------------|

Раздел «Чему учит экономика»

| | | | |
|----|--|--|---|
| 42 | | Для чего нужна экономика | Раскрывать понятия: экономика, потребности, услуги. Понимать, что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. |
| 43 | | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Объяснять значение слов: природные богатства, капитал, труд. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. |
| 44 | | Полезные ископаемые. <u>Практическая работа №11</u> | Объяснять значение слов: месторождение, геолог. Называть наиболее важные полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых, правила охраны. |
| 45 | | Растениеводство. <u>Практическая</u> | Объяснять значение слов: отрасль растениеводства. Различать и |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | | <u>работа №12</u> | классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. |
|--|--|-------------------|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 46 | | Животноводство | Объяснять значение слова животноводство. Называть домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении. |
| 47 | | Какая бывает промышленность | Объяснять значение понятий: добывающая промышленность, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лёгкая промышленность, пищевая промышленность. |
| 48 | | Проект «экономика родного края» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. |
| 49 | | Что такое деньги. <u>Практическая работа №13</u> | Объяснять значение слов: деньги, рубль, заработная плата, бартер, купля – продажа. Называть виды денежных знаков. Различать денежные единицы разных стран. |
| 50 | | Государственный бюджет | Объяснять значение слов: бюджет, доходы, расходы, налоги. Объяснять, зачем нужен государственный бюджет. |
| 51 | | Семейный бюджет | Объяснять значение слов: стипендия, пенсия. Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы. |

| | | | |
|--|--|----------------------------|--|
| 52-53 | | Экономика и экология | Объяснять значение слов: танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз. Понимать взаимосвязь экономики и экологии. |
| Раздел «Путешествие по городам и странам» | | | |
| 54 | | Золотое кольцо России | Объяснять значение слова финифть. Рассказывать о достопримечательностях Золотого кольца. |
| 55 | | Золотое кольцо России | Узнавать достопримечательности Золотого кольца по фотографиям. |
| 56 | | Золотое кольцо России | Называть города, которые входят в Золотое кольцо. |
| 57 | | Проект «Музей путешествий» | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем поискового и творческого характера. |
| 58 | | Наши ближайшие соседи | Объяснять значение понятий: сухопутные границы, морские границы. Называть государства, граничащие с Россией. |

| | | | |
|----|--|--------------------|--|
| 59 | | На севере Европы | Объяснять значение понятий: Скандинавские страны, фьорк, аквапарк, гейзер. Называть страны Европы. Узнавать достопримечательности. |
| 60 | | Что такое Бенилюкс | Объяснять значение слова дамба. Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям. |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 61 | | В центре Европы | Объяснять значение слова фиакр. Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. |
| 62 | | По Франции и Великобритании (Франция) | Показывать месторасположение Франции на карте, называть её столицу. Узнавать и описывать достопримечательности Франции по фотографиям. |
| 63 | | По Франции и Великобритании (Великобритания) | Показывать месторасположение Великобритании на карте, называть её столицу. Узнавать и описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. |
| 64 | | На юге Европы | Показывать месторасположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | | | Узнавать и описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. |
| 65-66 | | По знаменитым местам мира | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. |
| 67 | | Проверим себя и оценим свои достижения (2полугодие) | Адекватно оценивать и анализировать свои знания / незнания |
| 68 | | Презентация проектов | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. |

Материально – техническое обеспечение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 1 класс
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.

М.:Просвещение ● Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 1класс.

М.:Просвещение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2016.
- Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А. Окружающий мир. 2 класс
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.

М.:Просвещение ● Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 2класс.

М.:Просвещение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с электронным приложением. 3 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2012 г.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.

М.:Просвещение ● Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

М.:Просвещение

- Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с электронным приложением. 4 класс. В 2 ч. М.:Просвещение, 2013.
- Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. М.:Просвещение
- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. М.:Просвещение